

第9分科会「健全育成」 運営概要

【研究課題】「児童の健全育成と危機管理の推進における校長の在り方」

【研究の視点】(1) いじめや不登校等を生まない学校づくりの推進

(2) 危機管理に強い組織育成のための意図的・計画的な取組の推進

I 分科会研究協議の運営計画

〈リーダーシップの視点1にかかわって〉

- ・児童の悩みや相談を学校全体で取り上げる組織的な取組
- ・児童にかかわる幅広い情報収集と多面的な理解を図る取組
- ・生徒指導の機能を生かし、かかわり合う力を育む教育活動の推進

〈リーダーシップの視点2にかかわって〉

- ・関係諸機関との情報共有や連携を重視した組織的な指導の推進
- ・地域・家庭・関係諸機関との連携を図り、児童の自主性と連帯性を育む取組

II 昨年度までの課題(上川大会第6分科会・生徒指導より)

○校長は明確なビジョンと教職員の意識改革と専門性の向上など、全校体制による組織的計画的な活動が展開していくような継続的な働きかけの必要性が明らかになった。

- 今日的な教育課題を学校ビジョンに取り入れ、教育課程に明確に位置付けるとともに、その実現に向けての具体的な企画・立案、指導体制の整備において、校長が積極的に指導性を発揮することが極めて重要である。
- 子どもや地域、学校の実態の的確な調査・分析・考察をもとに、北海道の地域性に密着した学校経営ビジョンを創造し、これを学校内外に発信・浸透させ、共有化させていくことが必要である。

III 研究発表の概要

研究発表者 留萌地区 留萌市立潮静小学校長 東 公康

発表題 「児童の健全育成を図る学校経営において発揮すべき校長のリーダーシップ」

【発表の要旨】

3つのアプローチからテーマ(発表題)に迫る

- ①健やかな子どもを育成する学校づくり(基盤づくり)
- ②健全育成を阻害する要因発生への予防・対応
- ③健全育成にかかわる危機管理に強い組織づくり

～この取組の具体化のポイント～

- ・児童の健全育成を位置付けた学校ビジョンに基づく教育課程を編成、実施すること。
- ・課題や目標の共通理解を基盤に全教職員が協働する指導体制を構築すること。
- ・各教師が、日々の指導において生徒指導の働きかけであるという自覚のもとに、意図的・計画的な生徒指導を積み重ねること。
- ・児童一人一人を的確にとらえ、個と集団に応じて適切な指導ができるよう教師の力量向上を図ること。
- ・家庭・地域・関係機関と連携し、情報の共有や共に児童の健全育成に取り組む地域の体制をつくること。

IV 協議の流れ(13:00～16:30)

- 1 開会のことば … 3分 (13:00～13:03)
- 2 担当者の紹介 … 3分 (13:03～13:06)
- 3 司会者挨拶 … 6分 (13:06～13:12)
 - ・日程確認・グループ編成などについて
- 4 グループ内で名刺交換 … 5分 (13:12～13:17)
- 5 趣旨説明 … 10分 (13:17～13:27)
- 6 研究発表 … 20分 (13:27～13:47)
- 7 情報交流・質疑応答 … 20分 (13:47～14:07)
- 8 休憩 … 15分 (14:07～14:22)
- 9 研究協議
 - ・グループ討議 … 60分 (14:22～15:22)
 - ・休憩 … 15分 (15:22～15:37)
 - ・全体討議 … 30分 (15:37～16:07)
- 10 研究協議のまとめと今後の課題 … 20分 (16:07～16:27)
- 11 閉会のことば … 3分 (16:27～16:30)

参画型の第9分科会を目指して

～研究の視点～

「児童の健全育成と危機管理の推進における校長の在り方」

リーダーシップの視点1…いじめや不登校を生まない学校づくりの推進

リーダーシップの視点2…危機管理に強い組織育成のための意図的・計画的な取組の推進

～研究発表の課題から提示(討議の柱)～

※グループ討議で話し合い、全体討議で解決する。

参加者の各校や各地域の実情と照らし合わせ、研究発表者の示す課題を解決していく。

○校長は、子どもの姿を視点に実践を評価し、マネジメントサイクルを機能させて健全育成の質を高める必要があるのではないか。

○校長は、教師力向上・ミドルリーダー育成・組織力向上のための研修の実施などについて積極的に指導性を発揮する必要があるのではないか。

○校長は、ヒドゥン・カリキュラムの重要性を認識して、意図的・計画的に学校運営や研修を進めていくなどの工夫をする必要があるのではないか。

○校長は、「何を目指し・どんな視点で・どのように考え・どのような共通実践をするか」という教育文化を創造するためのリーダーシップを発揮する必要があるのではないか。