

第78回全国連合小学校長会
研究協議会 北海道大会

多様な人々と協働する
資質・能力を育む活動
の推進に向けた校長の
役割と指導性

第12分科会 自立と共生

研究課題：

自立と共生の実現に向けた教育活動
の推進と校長の在り方

令和8年10月1日（木）

北海道 標茶町立標茶小学校長 辻川 智宏

釧路管内の位置



釧路校長会 研究の取組①

多様な人々と協働する資質・能力を

価値観や背景の異なる人々と円滑な人間関係を築き、互いの強みを生かしながら共通の目標に向かって取り組むときに必要となる「**総合的な力**」

とおさえ、

釧路校長会 研究の取組②

「総合的な力」を育成するため、

子どもが、

自分のよさや可能性を発揮し、

主体的に課題を解決する

経験を積み重ねることが重要

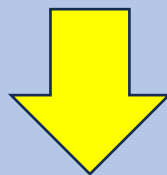
研究の重点

○実現に向けた校長の役割と指導性を究明

○他者への共感や思いやりの心を育む取組にも着目

釧路校長会 研究の取組③

「総合的な力」



子どもの具体的な姿や変容した姿として、

- ・多様性の尊重と受容
- ・協調性
- ・ふるさとへの愛着
- ・主体性
- ・コミュニケーション能力(傾聴)(表現) など

実践例 (鶴居村)A小学校の実践

タンチョウのえさづくりプロジェクト

タンチョウの餌となるデントコーンの
栽培(収穫・乾燥・ほぐし作業)



【地域の方が種まきの先生】



【コーンほぐしのコツを伝授】



【タンチョウの重さを実感】



実践例（鶴居村）A小学校の実践

タンチョウのえさづくりプロジェクト

【校長の関わり】

- ・活動の目標や目的の再考を**担当者**に促す
- ・体験の質の確保に向け、**方向性**を示す
- ・**安全管理**と教職員の**協働体制**の構築

【児童のふりかえり】

「暑くてもめげずにみんなでお世話をしたおかげで、大きなコーンができて・・・。」

「みんなが協力して活動をしてくれたからここまで作ることができました。」

「これからも鶴居村の魅力を生かしていけるようにがんばりたいです。」



- ・コミュニケーション能力
- ・ふるさとへの愛着
- ・主体性・協調性

実践例（白糠町）B義務教育学校前期課程の実践

アイヌ文化体験活動

- ・4年生・・・アイヌ語の意味や由来、歴史・文化、アイヌミュージアムの見学・調査、アイヌ民謡の歌唱体験、ムックリの演奏体験
- ・5・6年生で、食事や衣服についての学習、アイヌ文様の刺繍の体験

【食事を再現】



【アイヌ文様の刺繍を体験】



【ムックリの演奏体験】



実践例（白糠町）B義務教育学校前期課程の実践

アイヌ文化体験活動

【校長の関わり】

- ・地域住民との関係を深めた上で、協力の要請、活動のねらい等の共通理解
- ・カリキュラム・マネジメント促進の働きかけ

- ・多様性の尊重
- ・多様な文化に対する肯定的な理解
- ・自然愛護の醸成

【児童のふりかえり】

- アイヌの生活や言葉などが、今の私たちの生活に生かされていることを知った。
- アイヌの食文化から、必要最低限の食材しか調理しないことなどを学び、私たちも節約など、自然をもっと大切にしていかなければならないことを強く感じた。
- アイヌの伝統的な刺繍は、とても美しく、様々な意味が込められているということを知ることができました。
- アイヌの人のものを大切にする気持ちや、感謝する気持ちなど、私たちも見習わなければならぬことがたくさんあることを知りました。

実践例（浜中町）C小学校の実践

海洋教育

地域の海、水産資源、環境の関連を理解し、環境保全について自分たちができることについて見いだすことをねらいとし、海や水産資源など自然環境を生かした環境教育を実施

【校長の関わり】

- ・家庭と地域との連携を図るため、PTA、学校運営協議会等の場面で学校経営方針、「目指す人間像」を共有
- ・カリキュラム・マネジメント促進の働きかけ

- ・コミュニケーション能力
- ・表現力(情報発信)
- ・協働性、主体性



実践例（弟子屈町）D小学校の実践

郷土芸能
「川湯ばやし」

弟子屈町無形文化財指定の「川湯ばやし」の活動に、8割の児童が関わっており、地元のお祭りで地域住民にお披露目します。

【校長の関わり】

- ・担当教諭に働きかけ、教育課程への位置付け、ねらいの明確化を図る。
- ・教職員との交流を通して、深い学びを実現するための共通理解を図る。

- ・ふるさとへの愛着
- ・コミュニケーション能力
- ・人間関係力



実践例（標茶町）E小学校の実践

交流及び共同学習

- ・12名程度の縦割り班活動(集団づくり活動・清掃)
- ・児童会・委員会活動

特支学級担任を配置し、資質・能力の育成に向けたサポート

・交流学級児童への特性理解
・周りの子どもたちのフォロー



実践例（標茶町）E小学校の実践

交流及び共同学習

【校長の関わり】

- ・教育課程への位置付けや校内体制の整備
- ・研修：インクルーシブ教育システム構築の担い手

【児童のふりかえり…委員会活動】

「ちがう人の意見をしっかりと聞いた。(4年生)」

「委員長がいない時でも仕事を手伝えた。(5年生)」

「みんなで協力してスムーズに終わることができた。次もスムーズに進めたい。(6年生)」

「たくさん意見を言えてよかった。これで、準備がすぐに終わります。(特支5年生)」

「(スタンプカードを置く)場所を言えたり、カードをこだわって作れてよかった。(特支5年生)」



- ・多様性の尊重
- ・コミュニケーション能力
- ・協調性

研究実践のまとめ①

【多様な人々と協働する資質・能力の育成】

○多様な考えを認め合い、お互いが納得する答えを導き出すことができる。

○多様性の尊重、共感や思いやりの姿が多く見られ、地域をよりよくしていこうとする思いをもつ。

研究実践のまとめ②

【校長の役割と指導性】

- 定期的に協議する場の設定
- 教職員の専門性の向上を図る研修の設定
- 経営方針の位置付けやカリキュラム・マネジメントの充実
- 児童の姿による適切な評価、持続可能な視点での働きかけ
- 地域との連携、地域人材を有効に生かす教育体制の構築
- 教職員が担当学年や学級の枠にとらわれず、全教職員で全児童を育てる体制づくり

研究実践のまとめ③

【より活動の広がりや深まりを目指して】

- 教師の支援の進め方を見直す。
- 探究的な学びの充実へと質を高める。
- 地域人材の発掘と確保を行う。

A black steam locomotive, numbered C11171, is the central focus of the image. It is emitting a large plume of white steam from its smokestack. The locomotive is positioned on a railway track, and the background shows a clear blue sky with some clouds. The locomotive's front features a large headlight and a small rectangular sign with the number 'C11171'. Below the locomotive, there is a red shield-shaped emblem with a white bird (likely a crane) in flight.

第78回全国連合小学校長会 研究協議会 北海道大会

多様な人々と協働する
資質・能力を育む活動
の推進に向けた校長の
役割と指導性

ご静聴、
ありがとうございました。

第12分科会 自立と共生

研究課題：

自立と共生の実現に向けた教育活動
の推進と校長の在り方

令和8年10月1日（木）

北海道 標茶町立標茶小学校長 辻川 智宏